



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم والاختبارات
رمز المقرر: ARLN6205
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر معاني وأسس ومستويات التقويم والقياس، واختبارات اللغة ونموذج التعلم والتقويم بنوعيه: مرجعي المعيار، ومرجعي المحك، وأنواعاً أخرى من التقويم، وعلاقة اختبار اللغة بتعلمها، مع دراسة الأهداف السلوكية ومجالات التقويم في اللغة، واختبار المهارات اللغوية الأساسية والفرعية، ومواصفات الاختبار الجيد، والإحصاء ودوره في التقويم والأساس.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

دراسة أنواع الاختبارات اللغوية، وأسس بنائها، والتدريب عليها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦ ساعة	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦ ساعة	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضّح المفاهيم والمصطلحات العلمية الخاصة بالتقويم والاختبارات.	١ع	المحاضرة المناقشة.	الاختبارات - الملاحظة
1.2	يبين أنواع الاختبارات اللغوية، وأسس بنائها.	٢ع	المحاضرة التعلم النشط	الاختبارات - إجراء بحث
1.3	يوضح مواصفات الاختبار الجيد، والإحصاء ودوره في التقويم والأساس.	٤ع	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات			
2.1	يحلّل الاختبارات اللغوية وفق المناهج المحددة .	٤م	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
2.2	يقارن بين أنواع الاختبارات اللغوية، وأسس بنائها	٢م	المناقشة - التعلم التعاوني	كتابة بحث. تقديم ورقة بحثية
2.3	يكتب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي	٦م	التعلم الذاتي	كتابة بحث
2.4	يوظّف الإحصاء توظيفاً جيداً في التقويم والقياس .	٣م	التعلم النشط - العروض التقديمية	العروض - المشاريع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يحترم الآخرين ويتحمّل المسؤولية كاملة عن عمله.	٣ق	المناقشة - التعلم التعاوني	الملاحظة -البحوث الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	ق ٧	التعلم الذاتي - المناقشة	البحوث
3.3	يدير المهام والأنشطة المنحصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	ق ١	التعلم النشط - التعلم التعاوني	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	معنى التقويم في اللغة - التقويم والقياس - شروط عملية التقويم - أسس القياس - مستويات القياس.	٣
٢	اختبارات اللغة: نشأتها، أهدافها، وظائفها، علاقتها بتعليم اللغة.	٣
٣	نموذج التعلم - التقويم - التقويم مرجعي المعيار (NR) نموذج التعلم للإتقان - التقويم مرجعي المحك (CR) - مبادئ التعلم للإتقان والتقويم - التشخيصي - التقويم التكويني - التقويم التجميعي الشامل.	٣
٤	علاقة اختبارات اللغة بتعلمها - الاستعداد اللغوي - الإجابة اللغوية - أنواع الاختبارات ووظائفها ونواحي القوة والضعف في أشكالها المختلفة (تعليمية، إتقان، قياس، شفوية، موضوعية، مقالية، آرائية).	٣
٥	الأهداف السلوكية ومحاولات التقويم في اللغة: العمليات العقلية المعرفية، والسمات الانفعالية - الوجدانية، والمهارات النفسية - حركة تقويم المتعلم - تقويم المعلم - تقويم المنهج - تحليل محتوى المادة الدراسية - تحديد الوزن النسبي للأهداف - إعداد جدول المواصفات - تحديد نوع الأسئلة والمحتوى.	٦
٦	إعداد اختبارات اللغة وبنائها: تحديد الأهداف - الخطة العامة لمحتوى الاختبار - مستويات الأسئلة - كتابة التعليمات - بناء اختبار المقال - بناء الاختبار الموضوعي - إعداد أسئلة الصواب والخطأ - إعداد اختبار الاختيار من متعدد، اختبار المزوجة - إعداد اختبار الإجابات القصيرة - تصحيح الاختبار الموضوعي - معادلات تصحيح الدرجات من أثر التخمين - اختبار القواعد والتراكيب - اختبار الكتابة - اختبار المفردات - اختبار التتمة - اختبار القراءة - اختبار التكملة.	٦
٧	اختبار المهارات: اختبار المهارات اللغوية الأساسية (استماع، كلام، قراءة، كتابة). اختبار المهارات اللغوية الفرعية (الأصوات، المفردات، التراكيب).	٦
٨	مواصفات الاختبار الجيد: الصدق - الثبات - الموضوعية - معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار - معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار - تقييم فعالية البدائل في السؤال.	٣
٩	الإحصاء ودوره في التقويم والقياس - مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت - مقاييس العلاقة اختبار (ت) والنسبة الحرجة - الدلالة الإحصائية - مربع (كا) - الإحصاء الحاسوبي في اختبار اللغة.	٣
	المجموع	٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	السادس	٢٠٪
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	يحدده أستاذ المقرر	١٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٤	تقديم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٦	اختبار الفصل النهائي	الأسبوع الأخير	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- ١- اختبار الكفاية اللغوية المقنن في اللغة العربية، أهدافه، ومتطلباته/ إبراهيم أبو حيمد، مجلة الدراسات اللغوية. مج ٤ ع ١. المحرم-ربيع الأول ١٤٢٣هـ.
- ٢- قراءات في علم اللغة التطبيقي/ علي شعبان، جامعة الإمام.

المرجع الرئيس للمقرر

١. مجلة الدراسات اللغوية
- ٢- مجلة مجمع اللغة العربية.
- ٣- مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
- ٤- مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
- ٥- مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
- ٦- مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
- ٧- مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
- ٨- مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
- ٩- مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
- ١٠- مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.

المراجع المساندة

- ١٠- مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها/ صيني، محمود إسماعيل، ناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٩٨٥م.
- ١١- مقاييس التمكن من قواعد اللغة العربية/ عصر، حسن عبد الهادي، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ١٢- أسس اختبارات اللغة بين النظرية والتطبيق/ غرم الله بن عبد الله الغامدي، دار المريخ، الطبعة الأولى.
- ١٣- اختبارات اللغة/ محمد، عبد الخالق محمد.
- ١٤- في علم اللغة التقابلي / أحمد ياقوت سليمان، دار المعرفة الجامعية، تاريخ النشر ١٩٨٥م.
- ١٥- التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء/ الدكتور إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين، الرياض، جامعة الملك سعود.
- ١٦- البحث اللغوي عند العرب / أحمد مختار عمر، عالم الكتب الطبعة الثامنة ٢٠٠٣م.

١٧- التطور اللغوي التاريخي / إبراهيم السامرائي، دار الأندلس ، بيروت ، الطبعة الثانية ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م.
١٨- علم اللغة مقدمة للقارئ العربي / محمود السعران، دار الفكر العربي، الطبعة ٢ - القاهرة ١٩٩٧ م.
١٩- دار قباء للطباعة والنشر- مدخل إلى علم اللغة/ محمود فهمي حجازي، الطبعة الأولى، القاهرة.

١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى
٢. موقع الوراق
٣- موقع الفصيح
٤. محركات البحث في الشبكة
٥. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة
٦. دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية
٧. المجلس العلمي
٨- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.

١. مجموعة الأوفيس
٢. موسوعة الشعر العربي
٣. برنامج الخليل الصرفي.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطالب أن يسطحوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	النظير	مباشر – غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير - اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	مباشر
مصادر التعلم	قيادة البرنامج – الأساتذ - الطلبة	مباشر – غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر – لجنة قياس نواتج التعلم -	مباشر – غير مباشر
أخرى	النظير	مباشر – غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم: د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة

